



УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующей
МБДОУ Лесновский детский сад "Буратино"
Приказ № 67-Д от 24.08.2018

Н.П. Белоусова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Лесновский детский сад "Буратино"

**Рабочая программа воспитателя группы раннего
возраста
на 2018 - 2019 учебный год**

Дорогие родители! С радостью приглашаем вас в наш детский сад. Мы хотим, чтобы ваши дети получили хорошее образование и воспитание. Мы работаем с 1978 года.

улица Советская, 13 село Лесная Тигильский район Камчатский край

Рабочая программа разновозрастной группы (от 1,6 до 3 лет)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Организация режима пребывания детей
3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

4. Предметно-развивающая среда группы раннего возраста.
5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей
6. Целевые ориентиры освоения программы.
7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.
8. Взаимодействие с семьями воспитанников.
9. Адаптация детей в ДОУ.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Лесновского детского сада «Буратино» (Далее МБДОУ)

Нормативной базой для составления рабочей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Лесновского детского сада «Буратино» являются:
«Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

Устав ДОУ.

Образовательная программа ДОУ

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 1.6-3лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно - образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова – нога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам, дети, воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Ребёнок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя

как отдельного человека, отличного от взрослого. У ребенка формируется образ «Я». Кризис, часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2. Организация режима пребывания детей группы раннего возраста

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций «от 15 мая 2013 г. N 26».

Значимые характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, национально - культурные и другие)

1) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: коряки . Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Камчатского края.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

2) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность

их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и прохладное лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

**Организация жизнедеятельности в группе раннего возраста
на 2018-2019 уч.год.**

Список детей

№	ФИО	Дата рождения
1	Нестеров Владислав Евгеньевич	09.02.2015
2	Яганова Нина Алексеевна	10.06.2015
3	Попова Алиса Кононовна	19.04.2015
4	Яганов Геннадий Иванович	16.05.2015
5	Белоусов Илья Сергеевич	09.12.2015
6	Нестерова Марина Вадимовна	16.12.2015
7	Яганов Артем Владимирович	26.05.2016
8	Попов Максим Сергеевич	13.05.2016
9	Яганов Владислав Викторович	13.08.2016
10	Яганова Мария Владимировна	28.03.2017

**РЕЖИМ ДНЯ
в МБДОУ Лесновский детский сад «Буратино»
(2018-2019 уч.г.)**

Прием детей, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (по группам)	9.00-10.00

Подготовка к прогулке	10.00-10.10
Прогулка	10.10-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10-11.35
Обед	11.35-12.05
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.05-12.15
Дневной сон	12.15-15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.10
Организованная образовательная деятельность (по группам)	16.10-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.40
Прогулка	16.40-17.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.10-17.25
Подготовка к ужину	17.25-17.35
Ужин	17.35-17.45
Чтение худ.литературы, игры. Уход детей домой.	17.45-18.00
Самостоятельная деятельность	18.00-18.30

Режимные моменты	Тёплый период
Прием детей, осмотр, игры, беседы	8.00- 8.30
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, водные процедуры Завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность	9.00 – 9.40
Прогулка, образовательная деятельность по областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое	9.40 - 12.20

развитие», наблюдения, труд, воздушные, солнечные процедуры	
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	12.20 - 13.00
Дневной сон.	13.00 - 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	16.00 -17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	17.00-18.30

Оздоровительные мероприятия на учебный год.

№	Мероприятия	Дата	Ответст-ные
1.	Утренний прием детей на свежем воздухе, подвижные игры	Ежедн.	Воспит.
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедн.	Воспит.
3.	Оздоровительный бег.	2 р в нед.	Воспит.
4.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физзанятиями, играми на свежем воздухе, закаливанием.	Ежедн.	Воспит.
5.	Физминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев рук).	Ежедн.	Воспит.
6.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Ежедн.	Воспит.
7.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедн.	Воспит.
8.	Игры большой подвижности, спортивные игры и упражнения (если нет занятий).	Ежедн.	Воспит.
9.	Игры с водой, песком, снегом и т.д.	Ежедн.	Воспит.

10	Воздушные ванны перед сном.	Ежедн.	Воспит.
----	-----------------------------	--------	---------

3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 1.6 - 3 лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более – 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

Группа раннего возраста 1ч. 40мин.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Максимальная нагрузка непосредственно-образовательной деятельности группы раннего возраста «Мальвина»

	Формы Деятел-ти	Кто прово дит	Кол-во		Дл. 1-2 п.д	Программы	Программно – методическое обеспечение
			Нед.	Мес.			
Познавательное развитие	Ребёнок и окружающий мир	Воспитатель	1	4	10 мин 1 п.д	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	О.В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»
Речевое развитие	Развитие речи.	Воспитатель	2	8	10 мин. 1 п.д	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 2-5

	Художественная литература	Воспитатель	1	4	10 мин. 1 п.д.	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	лет»
Художественно - эстетическое	Рисование	Воспитатель	1	4	10 мин 1 п.д.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Дополнительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Лепка	Воспитатель	0,5	2	10 мин. 1 п.д.		
	Аппликация	Воспитатель	0,5	2	10 мин. 1 п.д.		
	Музыка.	Муз. рук.	2	8	10 мин. 1 п.д.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
Физическое	Физическое развитие.	Физ. рук.	2	8	10 мин. 1 п.д.	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	
	Всего:		10	40	1 час 40 мин. 1 п.д.-10		

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в группе раннего возраста

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное

		развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

НЕПОСРЕДСТВЕННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1-ая младшая группа

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Развитие речи	9-00
	2. Рисование	9-20
ВТОРНИК	1. Лепка (аппликация)	9-00
	2. Физическая культура	9-20
СРЕДА	1. Развитие речи	9-00
	2. Физическая культура	9-20
ЧЕТВЕРГ	1. Окружающий мир	9-00
	2. Музыка	9-20

ПЯТНИЦА	1. Физическая культура	9-00
	2. Музыка	9-20

4. Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный уголок	мячи; скакалка; скамейка;
Уголок познавательного развития	набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); набор плоскостных геометрических фигур ; набор кубиков; Материал по познавательному развитию: наборы картинок для группировки и обобщения; набор парных картинок на соотнесение; наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; разрезные сюжетные картинки (4 части). Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.
Уголок	Дидактические наглядные материалы;

речевого развития	предметные и сюжетные картинки книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
Уголок творчества	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; и т.п. кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; пластилин,; доски для лепки; стеки разной формы; разносы для форм и обрезков бумаги; трафареты различных фигур и рисунков.
Уголок живой природы	комнатные растения; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.
Уголки сюжетно-ролевых и др. игр	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Магазин» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной посуды; набор овощей и фруктов;
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); Шумовые инструменты; Магнитофон.

5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской исследовательской деятельности (игровой, коммуникативной трудовой, познавательно-и продуктивной,

музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»)

1. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

□ Программа «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;

2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

□ Р.Б. Стеркина, Основы безопасности детей дошкольного возраста.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду.

Программа и методические рекомендации.

В.В. Гербова. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.

О.А. Шиян, Развитие творческого мышления.

Т.М. Пименова, Формирование художественно-речевых навыков у детей.

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира., и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

□ И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия ФЭМП

О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром

5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

□

М.Б. Зацепина «Праздники и развлечения в детском саду»

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»

М.Б. Зацепина «Народные праздники в детском саду»

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

6. Целевые ориентиры освоения программы :

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

7. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

В учебный период проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.

Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: « качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности(1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

Успешность освоения программы каждым ребенком;

Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Моют руки и лицо, насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место.

Прыгают на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.

Берут, держат, переносят, кладут, бросают, катают мяч.

Ползают, подлезают под натянутую верёвку, перелезают через бревно, лежащее на полу.

Самостоятельно едят.

Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»

Выполняют простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).

Наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Разворачивают игру вокруг собственной постройки.

Играют рядом, не мешают друг другу, подражают действиям сверстника.

Эмоционально откликаются на игу, предложенную взрослым, подражают его действиям, принимают игровую задачу.

Самостоятельно выполняют игровые действия с предметами, осуществляют перенос действий с объекта на объект.

Используют в игре замещение недостающего предмета.

Общаются в диалоге с воспитателем.

Следят за действиями героев кукольного театра.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Участвуют в образовании групп из однородных предметов.
Различают «много» предметов и «один» предмет.
Различают большие и маленькие предметы, называют их размер.
Узнают шар и куб.
Различают и называют предметы ближайшего окружения.
Называют имена членов своей семьи и воспитателей.
Узнают и называют некоторых домашних животных и их детёнышей.
Узнают и называют некоторых диких животных и их детёнышей.
Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
Различают некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.
Различают основные формы деталей строительного материала.
С помощью взрослого сооружают разнообразные постройки, используя большинство форм.

Образовательная область «Речевое развитие»

Делятся информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
Сопровождают речью игровые и бытовые действия.
Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Слушают доступные им по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривают слова, небольшие фразы.
Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.
В самостоятельной игре сопровождают речью свои действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
Различают красный, синий, зелёный, желтый, белый, чёрные цвета.
Раскатывают комочек пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук.
Отламывают пластилин от большого комка маленькие комочки, сплющивают их ладонями.
Соединяют концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
Лепят несложные предметы, аккуратно пользуются пластилином.
Узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий – низкий).
Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.
Двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движение с первыми звуками музыки.
Выполняют движения: притопывают ногой, хлопают в ладоши, поворачивают кисти рук.
Называют погремушки, бубен.

8. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников

Сентябрь

1. Вот и стали мы на год взрослей
2. Родительское собрание «Младшая группа, что ждет нас впереди».
3. Консультация «Сезонная одежда детей».
4. Тема: «Адаптационный период ребёнка в ДООУ» (группа раннего возраста).

Октябрь

1. Информационный листок «Роль игры в жизни ребенка».
2. «Развитие мелкой моторики ребенка».
3. Моя дружная семья

Ноябрь

Концерт и чаепитие с родителями в честь Дня матери.

Мое любимое село (участие в концерте)

Тема: «Педагогическая и воспитательная ценность сказок для детей раннего возраста».

Декабрь

- 1 «Профилактика простудных заболеваний»
2. Ознакомление с планом новогоднего праздника. Совместная деятельность с родителями.
3. Родительское собрание – устный журнал «Особенности развития ребенка 2-3 лет» (приглашение психолога) .
4. Семейный конкурс «Новогодняя игрушка» (праздничное оформление зала)
5. Встречаем сказку (утренник с участием родителей)

Январь

1. Обновление листа здоровья «Мы растем».
2. Беседа «Профилактика простудных заболеваний».
3. День здоровья

Февраль

1. «Я и мой папа. 23 февраля»
2. Утренник, посвященный 23 февраля.

Март

1. Семейная выставка работ пап и детей «Мамочка любимая! »
2. Праздничный утренник, чаепитие для мам.
3. Информационный стенд «Весенняя витаминизация организма ребенка.»
4. Выставка поделок детей «Мамочке»
5. Сделаем кормушку

Апрель

1. «День смеха»
2. «Наш космос».
3. Помоги зеленым друзьям

Май

Мы любим трудиться. Праздник весны и труда.
Выставка детских работ – поздравление «День Победы» .
Участие на концерте, посвященное Дню Победы.

Июнь

1. «Солнце, воздух и вода»
2. Совместный спортивный праздник «Веселые старты»
3. Посадка цветов в цветнике.

Июль

1. «Рисуем с помощью растений».
2. Консультация «Водные процедуры».

Август

1. Экологическое развлечение «В мире растений».
2. Подготовка к учебному году. Пополнение необходимого материала.
3. Информационный стенд «Соблюдение режима дня».

9. Адаптация детей к условиям ДОУ

АДАПТАЦИЯ - это не только процесс привыкания ребенка к ДОУ на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни. Чем младше ребенок, тем больше степень утомления организма и тем труднее вырабатываются приспособительные реакции, следовательно, и большое значение имеет индивидуальный подход к ребенку.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

От особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
От наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;
От состояния здоровья;
От резкого контраста между обстановкой в которой ребенок привык находиться, и той, в которой он находится в детском саду; от разницы методов воспитания.

Особое внимание уделяется детям, которые только поступили в детский сад, так как их нервная система испытывает значительные нагрузки в условиях новой, непривычной обстановки.

Адаптационный период начинается в июне-августе, длится минимум 3 недели и проходит согласно разработанной программы и плана работы по обеспечению адаптационного периода ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

План работы по обеспечению адаптационного периода ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Цель: Формирование компетентности педагогов по вопросам развития детей раннего возраста; выработка практических навыков и умений в организации педагогических условий, психологического благополучия детей раннего возраста.

№	мероприятия	ответственные	сроки
1	<p>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА РЕБЕНКА В ДОУ</p> <p>1. Консультации для воспитателей младших групп «Планирование работы в группах детей раннего возраста» «Создание предметно-развивающего пространства» «Адаптация ребенка к условиям детского сада» «Соблюдение санэпид режима в группе детей раннего возраста» «Подходы к работе с родителями детей раннего возраста»</p>	<p>воспитатель воспитатель воспитатель. медсестра МБУЗ ЦРБ заведующий ДОУ</p>	<p>июнь июль август июнь август</p>
2	<p>Создание условий для эмоционально благополучной атмосферы в группе</p> <p>Взаимодействие с родителями</p> <p>Предварительные беседы с родителями (законными представителями)</p> <p>Групповые консультации для родителей (законными представителями)</p> <p>Посещение детей на дому</p> <p>Индивидуальные консультации по результатам наблюдения за ребенком</p> <p>Работа «Школы заботливых родителей»</p> <p>ПАМЯТКА для родителей по успешной адаптации ребенка к детскому саду</p>	<p>заведующий ДОУ воспитатели гр.. воспитатели гр воспитатели гр.</p> <p>ст. воспитатель воспитатель</p>	<p>по мере поступления ребенка в ДОУ август июль-сентябрь по мере необходимости 1 раз в два месяца</p>
3	<p>Взаимодействие с детьми:</p> <p>Создание эмоционально – положительной атмосферы (использование элементов телесной терапии, использование фольклора , адаптационных книжек, альбомов, домашних игрушек и т.д., музыкотерапии)</p> <p>Организация игровой деятельности в адаптационный период</p> <p>Организация наблюдений за поведением ребенка, составление рекомендаций родителям</p>	<p>воспитатели мл.гр. воспитатели мл.гр. воспитатели мл.гр.</p>	<p>весь период весь период август-сентябрь</p>
4	<p>Организация деятельности</p> <p>Оформление документации</p> <p>Лист здоровья</p> <p>Табель посещаемости</p>	<p>воспитатели мл.гр.</p>	<p>июнь - август</p>

Сведения о детях и родителях Стуловой лист Планирование образовательной деятельности.		
--	--	--